



UES

Universidad Estatal de Sonora
La Fuerza del Saber Estimulará mi Espíritu

MANUAL DE PRÁCTICAS Nutrición Clínica

Programa Académico
Plan de Estudios
Fecha de elaboración
Versión del Documento

Lic. en Nutrición Humana
2021
30/05/2025
01



Dra. Martha Patricia Patiño Fierro
Rectora

Mtra. Ana Lisette Valenzuela Molina
**Encargada del Despacho de la Secretaría
General Académica**

Mtro. José Antonio Romero Montaña
Secretario General Administrativo

Lic. Jorge Omar Herrera Gutiérrez
**Encargado de Despacho de Secretario
General de Planeación**

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	4
IDENTIFICACIÓN	5
<i>Carga Horaria del alumno</i>	<i>5</i>
<i>Consignación del Documento</i>	<i>5</i>
MATRIZ DE CORRESPONDENCIA.....	6
NORMAS DE SEGURIDAD Y BUENAS PRÁCTICAS	8
<i>Reglamento general del laboratorio.....</i>	<i>8</i>
<i>Reglamento de uniforme.....</i>	<i>9</i>
<i>Uso adecuado del equipo y materiales.....</i>	<i>9</i>
<i>Manejo y disposición de residuos peligrosos.....</i>	<i>9</i>
<i>Procedimientos en caso de emergencia</i>	<i>10</i>
RELACIÓN DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO POR ELEMENTO DE COMPETENCIA ..	11
PRÁCTICAS	3
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	25
NORMAS TÉCNICAS APLICABLES	26
ANEXOS	3

INTRODUCCIÓN

Como parte de las herramientas esenciales para la formación académica de los estudiantes de la Universidad Estatal de Sonora, se definen manuales de práctica de laboratorio como elemento en el cual se define la estructura normativa de cada práctica y/o laboratorio, además de representar una guía para la aplicación práctica del conocimiento y el desarrollo de las competencias clave en su área de estudio. Su diseño se encuentra alineado con el modelo educativo institucional, el cual privilegia el aprendizaje basado en competencias, el aprendizaje activo y la conexión con escenarios reales.

Con el propósito de fortalecer la autonomía de los estudiantes, su pensamiento crítico y sus habilidades para la resolución de problemas, las prácticas de laboratorio integran estrategias didácticas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, la experimentación guiada y el uso de tecnologías educativas. De esta manera, se promueve un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, en el que los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas y reflexivas para su desempeño profesional.

- **Propósito del manual:**

Brindar a los estudiantes las herramientas teóricas y prácticas necesarias para aplicar el Proceso de Atención Nutricional (PAN) en el abordaje de distintas patologías, mediante la evaluación del estado nutricional, interpretación de parámetros clínicos y bioquímicos, y elaboración de planes de intervención nutricional individualizados.

- **Justificación de su uso en el programa académico**

El manual de prácticas de Nutrición Clínica es una herramienta esencial en la formación del Licenciado en Nutrición Humana, ya que permite integrar conocimientos teóricos con la práctica profesional. Facilita el desarrollo de competencias para la evaluación, diagnóstico e intervención nutricional en pacientes con diversas patologías, fortaleciendo la toma de decisiones clínicas basadas en evidencia y mejorando la preparación para el ejercicio profesional en entornos hospitalarios y ambulatorios.

- **Competencias a desarrollar**

- **Competencias blandas:** Trabajo en equipo, comunicación asertiva, pensamiento crítico, resolución de problemas, ética profesional y adaptabilidad.
- **Competencias disciplinares:** Evaluar el estado nutricional, aplicar el proceso de atención nutricional (PAN), interpretar parámetros clínicos y bioquímicos, diseñar planes de intervención nutricional individualizados, elaborar estrategias de seguimiento y monitoreo, integrar conocimientos fisiopatológicos y nutricionales.
- **Competencias profesionales:** Atender pacientes con distintas patologías, elaborar y ejecutar planes de cuidado nutricional, realizar entrevistas clínicas y dietéticas, colaborar en equipos multidisciplinarios de salud, tomar decisiones clínicas fundamentadas.

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura		Nutrición Clínica	
Clave	094CE014	Créditos	7.50
Asignaturas Antecedentes		Plan de Estudios	21

Área de Competencia	Competencia del curso
Diseñar planes y programas de intervención alimentaria y nutricional, así como proyectos innovadores de investigación y educación, a nivel individual o poblacional; para aplicarlos en el sector público o privado, con enfoque a la calidad, ética profesional y trabajo colaborativo; con base en evidencia científica actualizada y la normatividad vigente.	Implementar un plan integral de atención nutricia con métodos actualizados según la evidencia científica, para abordar de manera efectiva patologías vinculadas a la nutrición en individuos de diversas etapas de la vida, mostrando sensibilidad hacia las necesidades individuales de cada paciente y demostrando un compromiso genuino con la prestación de servicios de calidad.

Carga Horaria de la asignatura

Horas Supervisadas			Horas Independientes	Total de Horas
Aula	Laboratorio	Plataforma		
3	0	3	2	6

Consignación del Documento

Unidad Académica	Unidad Académica Benito Juárez
Fecha de elaboración	30/05/2025
Responsables del diseño	Mtra. Milagros Guadalupe Valenzuela Moroyoqui
Validación	Coordinación de Procesos Educativos
Recepción	Coordinación de Procesos Educativos

MATRIZ DE CORRESPONDENCIA

Relación de cada práctica con las competencias del perfil de egreso.

PRÁCTICA	PERFIL DE EGRESO
Dramatización de entrevistas nutricionales	Evaluar el estado de nutrición que permita emitir un diagnóstico nutricional-alimentario a nivel individual y comunitario, así como diseñar planes de alimentación y programas de intervención nutricional para brindar atención nutricional en diferentes etapas de la vida, estado fisiológico y condiciones de salud, tomando en cuenta la actividad física, disciplina deportiva realizada y estilos de vida.
Análisis de caso: desarrollo de protocolos y pautas de colaboración	Desarrollar proyectos de investigación científica aplicados al análisis y la resolución de problemas de salud pública relacionados con la alimentación y la nutrición, basándose en la evidencia científica y el conocimiento teórico, epidemiológico y socioeconómico más recientes, actuando siempre con alto compromiso social y ética en su desempeño profesional.
Análisis de caso: mujer embarazada	Evaluar el estado de nutrición que permita emitir un diagnóstico nutricional-alimentario a nivel individual y comunitario, así como diseñar planes de alimentación y programas de intervención nutricional para brindar atención nutricional en diferentes etapas de la vida, estado fisiológico y condiciones de salud, tomando en cuenta la actividad física, disciplina deportiva realizada y estilos de vida.
Análisis de caso: manejo nutricional de enfermedades gastrointestinales y alergias alimentarias.	Evaluar el estado de nutrición que permita emitir un diagnóstico nutricional-alimentario a nivel individual y comunitario, así como diseñar planes de alimentación y programas de intervención nutricional para brindar atención nutricional en diferentes etapas de la vida, estado fisiológico y condiciones de salud, tomando en cuenta la actividad física, disciplina deportiva realizada y estilos de vida.

<p>Análisis de caso de enfermedades endócrinas: diabetes mellitus tipo 2, hipotiroidismo e hipertiroidismo</p>	<p>Evaluar el estado de nutrición que permita emitir un diagnóstico nutricional-alimentario a nivel individual y comunitario, así como diseñar planes de alimentación y programas de intervención nutricional para brindar atención nutricional en diferentes etapas de la vida, estado fisiológico y condiciones de salud, tomando en cuenta la actividad física, disciplina deportiva realizada y estilos de vida.</p>
<p>Análisis de caso de paciente real</p>	<p>Evaluar el estado de nutrición que permita emitir un diagnóstico nutricional-alimentario a nivel individual y comunitario, así como diseñar planes de alimentación y programas de intervención nutricional para brindar atención nutricional en diferentes etapas de la vida, estado fisiológico y condiciones de salud, tomando en cuenta la actividad física, disciplina deportiva realizada y estilos de vida.</p>

NORMAS DE SEGURIDAD Y BUENAS PRÁCTICAS

Reglamento general:

Asistencia y puntualidad

- Es obligatoria la asistencia al 100% de las prácticas.
- La puntualidad es indispensable. Tres retardos equivalen a una falta.

Presentación personal

- Uso obligatorio de bata blanca limpia, gafete con nombre completo y cabello recogido.
- No se permite el uso de accesorios grandes, uñas postizas o esmalte llamativo.

Actitud profesional

- Mostrar respeto hacia docentes, compañeros y pacientes reales o simulados.
- Mantener confidencialidad de los casos clínicos revisados.

Material y equipo

- El estudiante debe llevar su instrumental básico (calculadora, hojas de evaluación, tablas de referencia, etc.).
- Cuidar y mantener en buen estado los materiales proporcionados por la institución.

Desempeño en la práctica

- Participación activa, fundamentación científica y aplicación del Proceso de Atención Nutricional (PAN) son criterios evaluables.
- No se permite el uso de dispositivos móviles durante la práctica, salvo autorización del docente.

Entrega de reportes

- Los informes deben entregarse en tiempo y forma, con redacción clara y basada en evidencia científica.
- Retrasos en la entrega implicarán penalizaciones según lineamientos del docente.

Sanciones

- El incumplimiento del reglamento podrá derivar en la anulación de la práctica correspondiente o en medidas disciplinarias según el reglamento escolar.

Reglamento de uniforme

1. **Bata blanca limpia.**
2. **Gafete visible** con nombre completo, matrícula y nombre de la institución.
3. **Cabello limpio y recogido** en todo momento.
4. **Zapato cerrado, limpio** (no tenis, sandalias ni tacones altos).
5. **Uñas cortas y sin esmalte.**
6. **Prohibido el uso de accesorios llamativos** (anillos, pulseras grandes, aretes largos).
7. **Higiene personal impecable.**

Incumplir este reglamento puede impedir la participación en la práctica.

Uso adecuado del equipo y materiales

1. Todo el equipo deberá utilizarse únicamente para fines académicos y bajo supervisión.
2. El estudiante es responsable del cuidado y buen uso del material asignado.
3. Cualquier daño o pérdida deberá reportarse de inmediato al docente.
4. El material deberá limpiarse y guardarse correctamente al finalizar la práctica.
5. No se permite sacar materiales o equipo fuera del área sin autorización previa.

El mal uso o descuido puede derivar en sanciones o reposición del material.

Manejo y disposición de residuos peligrosos

Durante las prácticas de nutrición clínica, se generarán residuos que deben manejarse con responsabilidad para evitar riesgos a la salud y al medio ambiente. Los residuos peligrosos, como material punzocortante (agujas, lancetas), tiras reactivas, gasas contaminadas y frascos de muestras biológicas, deben:

- Ser identificados y separados desde su origen.
- Depositarse en recipientes debidamente rotulados y específicos (rojo para punzocortantes, amarillo para residuos biológico-infecciosos).
- No mezclarse con basura común.

- Ser entregados al personal responsable para su recolección, almacenamiento temporal y disposición final conforme a la normativa sanitaria vigente (NOM-087-ECOL-SSA1-2002).

Todo el personal en formación debe seguir estos lineamientos y utilizar el equipo de protección personal adecuado.

Procedimientos en caso de emergencia

En caso de una emergencia durante la práctica (desmayo, hipoglucemia, reacción alérgica, accidente con material punzocortante, incendio u otra situación crítica):

1. **Mantener la calma** y asegurar el área.
2. **Notificar de inmediato** al responsable de la práctica o al personal de salud más cercano.
3. **Aplicar primeros auxilios básicos**, si se cuenta con capacitación.
4. **No mover a la persona afectada** salvo que esté en riesgo inminente.
5. **Llamar al número de emergencia local** del centro de prácticas.
6. **Reportar el incidente** por escrito al coordinador del área.

Todo el alumnado debe conocer las rutas de evacuación, ubicación de extintores, botiquín y puntos de reunión.

RELACIÓN DE PRÁCTICAS POR ELEMENTO DE COMPETENCIA

Elemento de Competencia al que pertenece la práctica	Elemento de Competencia 1 , Fase II, III
	<p>Analizar detalladamente los elementos esenciales que componen la historia clínica-nutricional y el modelo de atención nutricional, utilizando como referencia la legislación actual en México, desarrollando un pensamiento crítico y estratégico con el objetivo de contribuir activamente a la mejora y aplicación ética del tratamiento médico nutricional en un contexto profesional de salud.</p>

PRÁCTICA	NOMBRE	COMPETENCIA
Práctica No. 1	Dramatización de entrevistas nutricionales	Realizar entrevistas clínicas y dietéticas a un paciente simulado, con la finalidad de identificar necesidades nutricionales y establecer un plan de intervención, siguiendo los lineamientos del Proceso de Atención Nutricional (PAN), en un entorno de consulta simulado, desarrollando habilidades de comunicación asertiva y empatía.
Práctica No. 2	Análisis de caso: desarrollo de protocolos y pautas de colaboración.	Diseñar protocolos de atención nutricional y pautas de colaboración interdisciplinaria con la finalidad de mejorar la atención integral del paciente, siguiendo criterios basados en evidencia y guías clínicas actualizadas, en el contexto del análisis de un caso clínico real o simulado, fortaleciendo el trabajo en equipo y la toma de decisiones colaborativa.

RELACIÓN DE PRÁCTICAS POR ELEMENTO DE COMPETENCIA

Elemento de Competencia al que pertenece la práctica	Elemento de Competencia 2, Fase I, II
	Aplicar de forma ética la terapia nutricional en el área de ginecología y pediatría, basada en la evidencia científica, con la finalidad de intervenir de manera oportuna y con orientación al servicio favoreciendo así la esperanza y calidad de vida de los pacientes.

PRÁCTICA	NOMBRE	COMPETENCIA
Práctica No. 1	Análisis de caso: mujer embarazada.	Elaborar un diagnóstico e intervención nutricional para una mujer embarazada, con la finalidad de promover un adecuado estado nutricional materno-fetal, basándose en la evaluación antropométrica, dietética, clínica y bioquímica, en el contexto del análisis de un caso clínico simulado, desarrollando pensamiento crítico y sensibilidad ante las necesidades del paciente.
Práctica No. 2	Análisis de caso: manejo nutricional de enfermedades gastrointestinales y alergias alimentarias.	Diseñar un plan de intervención nutricional individualizado para pacientes con enfermedades gastrointestinales y alergias alimentarias, con la finalidad de mejorar el estado nutricional y controlar los síntomas, a partir del análisis integral del caso clínico, considerando la fisiopatología y las necesidades específicas del paciente, en un entorno académico simulado, fomentando la empatía y la capacidad de resolución de problemas.

RELACIÓN DE PRÁCTICAS POR ELEMENTO DE COMPETENCIA

Elemento de Competencia al que pertenece la práctica	Elemento de Competencia 3, Fase I, III
	Aplicar la terapia nutricional basada en evidencia científica, en enfermedades de mayor prevalencia en nuestro país en el primer nivel de atención, teniendo como finalidad intervenir de manera oportuna con enfoque a la calidad, favoreciendo así la esperanza y calidad de vida de los pacientes.

PRÁCTICA	NOMBRE	COMPETENCIA
Práctica No. 1	Análisis de caso de enfermedades endócrinas: diabetes mellitus tipo 2, hipotiroidismo e hipertiroidismo	Elaborar un plan de cuidado nutricional integral para pacientes con enfermedades endócrinas como diabetes mellitus tipo 2, hipertiroidismo e hipotiroidismo, con la finalidad de optimizar el control metabólico y mejorar la calidad de vida, a partir de la interpretación de datos clínicos, bioquímicos y dietéticos, en el contexto del análisis de un caso clínico simulado, desarrollando pensamiento crítico y responsabilidad profesional.
Práctica No. 2	Análisis de caso de paciente real.	Aplicar el Proceso de Atención Nutricional (PAN) a un paciente real, con la finalidad de establecer un diagnóstico nutricional preciso y diseñar una intervención individualizada, utilizando información obtenida mediante entrevista clínica, evaluación antropométrica, dietética, bioquímica y clínica, en un entorno supervisado de práctica profesional, fortaleciendo la comunicación empática y la toma de decisiones responsables.



PRÁCTICAS

NOMBRE DE LA PRÁCTICA	Dramatización de consultas nutricionales
COMPETENCIA DE LA PRÁCTICA	Realizar entrevistas clínicas y dietéticas a un paciente simulado, con la finalidad de identificar necesidades nutricionales y establecer un plan de intervención, siguiendo los lineamientos del Proceso de Atención Nutricional (PAN), en un entorno de consulta simulado, desarrollando habilidades de comunicación asertiva y empatía.

FUNDAMENTO TEÓRICO
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Atención Nutricional (PAN) • Entrevista clínica y dietética • Comunicación efectiva en salud • Toma e interpretación de datos antropométricos • Ética y confidencialidad del paciente • Educación y orientación alimentaria

MATERIALES, EQUIPAMIENTO Y/O REACTIVOS			
Categoría	Elemento	Cantidad sugerida	Características relevantes
Equipo	Escritorio y silla para consulta	1 por pareja de alumnos	Simulación de consultorio clínico
	Silla para paciente	1 por pareja de alumnos	Cómoda, sin ruedas
	Báscula con estadímetro	1 por grupo	Digital o mecánica, calibrada
	Laptop o tablet (opcional)	1 por pareja	Para registro digital de datos clínicos
Instrumentos	Cinta métrica	1 por pareja	Flexible, no extensible, con precisión milimétrica
	Plicómetro (opcional)	1 por grupo	Calibrado, para estimar grasa corporal
	Formatos de entrevista clínica y dietética	1 por alumno	Con campos para datos personales, antecedentes y hábitos
	Expediente clínico simulado	1 por caso	Con datos ficticios del "paciente" para análisis
Materiales	Bata blanca	1 por alumno	Limpia, con identificación institucional
	Pluma y portapapeles	1 por alumno	Para toma de notas
	Reloj con cronómetro (opcional)	1 por pareja	Para controlar duración de la consulta
Reactivos	Escenografía básica (opcional)	Según necesidad	Mobiliario o carteles que simulen el entorno de consulta
	—	No aplican	No se requieren reactivos químicos para esta práctica

PROCEDIMIENTO O METODOLOGÍA

Descripción de la práctica

Esta práctica tiene como finalidad simular una consulta nutricional real, permitiendo al estudiante aplicar los pasos del Proceso de Atención Nutricional (PAN), así como desarrollar habilidades de comunicación efectiva, empatía y toma de decisiones clínicas fundamentadas.

Actividades a seguir

1. Preparación del espacio (10 minutos):

- Simular un área de consulta nutricional con escritorio, sillas y equipo antropométrico.
- Disponer de materiales como formatos de entrevista, expedientes clínicos simulados, portapapeles y plumas.
- Verificar que los estudiantes porten bata blanca.

2. Formación de equipos (5 minutos):

- Formar parejas o tríos: un alumno será el nutriólogo(a), otro el paciente y un tercero (si aplica) el observador.
- Entregar el caso clínico simulado correspondiente a cada equipo.

3. Desarrollo de la dramatización (25–30 minutos por equipo):

El alumno que representa al profesional deberá:

- Realizar la **entrevista clínica y dietética**.
- Ejecutar la **evaluación del estado nutricional** (peso, talla, antecedentes, etc.).
- Formular un **diagnóstico nutricional**.
- Proponer una **intervención nutricional adecuada**.
- Indicar el esquema de **monitoreo y evaluación**.

El observador llenará una rúbrica de evaluación durante el ejercicio.

4. Retroalimentación grupal (20 minutos):

- Compartir observaciones entre compañeros y docente.
- Identificar logros y áreas de mejora.
- Analizar los aspectos comunicativos, técnicos y éticos de la práctica.

Precauciones y advertencias

- **Higiene y presentación:** uso obligatorio de bata blanca, manos limpias y respeto al espacio de trabajo.
- **Confidencialidad:** manejar con ética los datos de los casos simulados.
- **Simulación profesional:** actuar con realismo y respeto, sin caricaturizar al “paciente”.
- **Uso seguro del equipo:** manipular adecuadamente básculas y cintas métricas.
- **Cuidado del material:** devolver todo el equipo en buenas condiciones al finalizar la práctica.

RESULTADOS ESPERADOS

Durante la dramatización, los estudiantes deberán **recolectar y registrar datos clave** del paciente simulado, así como demostrar habilidades comunicativas y técnicas. Los parámetros se agrupan en dos grandes categorías

1. Datos clínicos y nutricionales a recolectar:

Parámetro	Descripción
Datos generales	Nombre, edad, sexo, ocupación, nivel socioeconómico
Motivo de consulta	Problema principal o razón de atención
Antecedentes personales y familiares	Patologías relevantes, uso de medicamentos
Signos y síntomas actuales	Relacionados con el estado de salud o alimentación
Peso y talla	Medición directa o referida
IMC y clasificación	Cálculo e interpretación
Evaluación dietética	Frecuencia de consumo, recordatorio 24 h, hábitos
Diagnóstico nutricional	Según el formato ADIME
Objetivos nutricionales	Individualizados, medibles y alcanzables
Intervención propuesta	Recomendaciones específicas basadas en la evaluación
Estrategia de seguimiento	Criterios para monitoreo y evaluación futura

2. Parámetros para evaluar habilidades del alumno:

Criterio	Indicador observable
Comunicación verbal y no verbal	Claridad, tono, lenguaje técnico adecuado y empático
Empatía y trato al paciente	Escucha activa, respeto, sensibilidad cultural
Aplicación del PAN	Estructura lógica, integración de datos, uso del formato
Uso de herramientas y formatos	Registro correcto de información
Resolución de problemas	Capacidad de tomar decisiones ante escenarios simulados
Ética profesional	Confidencialidad, actitud respetuosa
Trabajo en equipo (si aplica)	Coordinación con el observador o compañeros

ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Datos Generales y Motivo de Consulta

- ¿Cuál es el motivo principal de la consulta?
- ¿Existen factores sociales, culturales o económicos que puedan influir en el estado nutricional del paciente?

2. Antecedentes Personales y Familiares

- ¿Se identifican enfermedades familiares que aumenten el riesgo nutricional?
- ¿Qué antecedentes personales pueden estar relacionados con la condición actual?

3. Signos y Síntomas Actuales

- ¿Qué signos o síntomas evidencian posibles desequilibrios nutricionales o enfermedades asociadas?
- ¿Estos signos se correlacionan con los hábitos alimentarios reportados?

4. Evaluación Antropométrica

- ¿Cuál es el estado nutricional del paciente con base en el IMC y otras mediciones?
- ¿Existen alteraciones que requieran intervención inmediata?

5. Evaluación Dietética

- ¿Cuáles son los patrones alimentarios predominantes?
- ¿Se observa consumo excesivo o deficiencia de nutrientes relevantes?

6. Diagnóstico Nutricional e Intervención

- ¿Cuál es el problema nutricional identificado?
- ¿Qué objetivos específicos deben establecerse para la intervención?
- ¿Qué estrategias y recomendaciones son adecuadas para la mejora del estado nutricional?

7. Seguimiento y Monitoreo

- ¿Qué indicadores serán clave para evaluar la efectividad del plan nutricional?
- ¿Cuál es la frecuencia recomendada para el seguimiento clínico?

8. Aspectos Éticos y Habilidades Comunicativas

- ¿Cómo se demuestra empatía y respeto durante la consulta?
- ¿Se garantiza la confidencialidad y dignidad del paciente?

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

La dramatización de consultas nutricionales constituye una actividad fundamental que conecta los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con la práctica clínica real. A través de esta simulación, el estudiante pone en acción conceptos esenciales del Proceso de Atención Nutricional (PAN), tales como la evaluación del estado nutricional, diagnóstico, intervención y seguimiento.

Esta práctica permite desarrollar competencias profesionales clave como la comunicación efectiva, el manejo ético de la información, la toma de decisiones basadas en evidencia y la atención centrada en el paciente. Además, refuerza la comprensión de la importancia de adaptar las recomendaciones nutricionales a las características individuales, sociales y culturales del paciente.

En el campo profesional, estas habilidades son indispensables para brindar una atención integral, segura y humanizada, favoreciendo resultados clínicos positivos y promoviendo la adherencia a los tratamientos nutricionales. Así, la práctica sirve como puente entre la teoría y la realidad clínica, preparando al futuro Licenciado en Nutrición Humana para enfrentar de manera competente y ética los retos de la atención nutricional en diversos escenarios de salud.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Problema 1: Paciente con obesidad y comorbilidades

- Realizar la consulta nutricional a un paciente adulto con obesidad grado II, hipertensión arterial y dislipidemia.
- Identificar riesgos nutricionales y elaborar un plan de intervención integral, considerando aspectos psicosociales.

Problema 2: Paciente pediátrico con desnutrición

- Evaluar a un niño de 4 años con bajo peso para la edad y antecedentes de diarrea recurrente.
- Establecer un diagnóstico nutricional y proponer estrategias de alimentación adecuadas para su recuperación.

Problema 3: Mujer embarazada con anemia

- Atender a una mujer embarazada de 28 semanas con diagnóstico de anemia ferropénica.
- Diseñar recomendaciones dietéticas específicas y plan de seguimiento.

Problema 4: Paciente con enfermedad renal crónica

- Realizar una consulta nutricional a un paciente con enfermedad renal crónica en estadio 3, identificando restricciones y requerimientos nutricionales.
- Elaborar un protocolo de intervención personalizado.

Problema 5: Paciente con alergias alimentarias múltiples

- Atender a un paciente adulto con alergias confirmadas a leche, huevo y frutos secos.
- Proponer un plan alimentario seguro y nutricionalmente balanceado.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Criterio	Descripción	Puntaje
Preparación y organización	Puntualidad, vestimenta adecuada (bata blanca), materiales listos y ordenados.	10
Recolección de datos	Completa y precisa obtención de datos clínicos y dietéticos.	20
Comunicación y empatía	Uso de lenguaje claro, escucha activa y trato respetuoso al paciente simulado.	20
Aplicación del Proceso de Atención Nutricional (PAN)	Correcta estructuración de entrevista, evaluación, diagnóstico e intervención.	25
Manejo ético y profesional	Respeto a la confidencialidad y comportamiento ético durante la consulta.	10
Uso adecuado de herramientas	Correcta utilización de formatos, registros y equipo antropométrico.	10
Trabajo en equipo (si aplica)	Coordinación y apoyo entre compañeros durante la práctica.	5

NOMBRE DE LA PRÁCTICA	Análisis de caso: desarrollo de protocolos de atención nutricional y pautas de colaboración.
COMPETENCIA DE LA PRÁCTICA	Diseñar protocolos de atención nutricional y pautas de colaboración interdisciplinaria con la finalidad de mejorar la atención integral del paciente, siguiendo criterios basados en evidencia y guías clínicas actualizadas, en el contexto del análisis de un caso clínico real o simulado, fortaleciendo el trabajo en equipo y la toma de decisiones colaborativa.

FUNDAMENTO TEÓRICO

El análisis de casos clínicos permite integrar conocimientos teóricos y habilidades prácticas en un contexto real o simulado. Desarrollar protocolos de atención nutricional facilita la toma de decisiones basadas en evidencia, promoviendo intervenciones individualizadas, seguras y efectivas. Además, establecer pautas de colaboración interprofesional fortalece el trabajo en equipo y la continuidad de la atención, elementos clave en el abordaje integral del paciente.

Esta práctica contribuye a que el estudiante aplique el Proceso de Atención Nutricional (NCP), fomente la comunicación clínica y diseñe estrategias adaptadas a las necesidades del paciente y del entorno de atención.

MATERIALES, EQUIPAMIENTO Y/O REACTIVOS

- Expediente clínico simulado o caso clínico impreso
- Formato del Proceso de Atención Nutricional (NCP)
- Guías clínicas y manuales de intervención nutricional (impresos o digitales)
- Hojas de trabajo y material para toma de notas
- Computadora o tablet con acceso a bases de datos científicas (opcional)
- Pizarrón o rotafolios (para trabajo colaborativo).

PROCEDIMIENTO O METODOLOGÍA

Descripción de la práctica

El estudiante analizará un caso clínico para identificar el diagnóstico nutricional, establecer objetivos de intervención y diseñar un protocolo de atención basado en el Proceso de Atención Nutricional (NCP). Asimismo, propondrá pautas de colaboración interprofesional que favorezcan un abordaje integral del paciente. La práctica fomenta el pensamiento crítico, la aplicación de guías clínicas y el trabajo en equipo.

Actividades a seguir

1. **Lectura individual del caso clínico** proporcionado por el docente.
2. **Identificación de problemas nutricionales** mediante el análisis de antecedentes médicos, datos antropométricos, bioquímicos, clínicos y dietéticos.
3. **Aplicación del Proceso de Atención Nutricional (NCP):** diagnóstico, intervención, monitoreo y evaluación.
4. **Diseño del protocolo de atención nutricional**, considerando objetivos, estrategias y recursos disponibles.
5. **Propuesta de pautas de colaboración** con otros profesionales de la salud, según el caso.
6. **Socialización y discusión en grupo** de los protocolos desarrollados.
7. **Entrega del protocolo final** con justificación basada en evidencia científica.

Precauciones y advertencias

- Mantener la **confidencialidad** de los datos clínicos utilizados, incluso si se trata de casos simulados.
- Evitar emitir juicios personales o diagnósticos fuera del marco del ejercicio académico.
- Basar las decisiones nutricionales en **evidencia científica actualizada** y en guías clínicas reconocidas.
- Respetar las opiniones de los compañeros durante el trabajo en equipo y la discusión grupal.
- Utilizar adecuadamente los recursos y materiales proporcionados para la práctica.
- En caso de duda, **consultar al docente** antes de tomar decisiones clínicas en el desarrollo del protocolo.

RESULTADOS ESPERADOS

- Identificación adecuada del diagnóstico nutricional a partir del análisis del caso clínico.
- Desarrollo de un protocolo de atención nutricional estructurado, coherente y basado en evidencia.
- Aplicación correcta del Proceso de Atención Nutricional (NCP).
- Integración de propuestas de colaboración interprofesional pertinentes al contexto clínico.
- Presentación clara y justificada del plan de atención nutricional.
- Demostración de habilidades de análisis crítico, comunicación y trabajo en equipo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los protocolos desarrollados serán revisados considerando la precisión en el diagnóstico nutricional, la coherencia entre objetivos e intervenciones, y el respaldo en evidencia científica. Se valorará la pertinencia de las pautas de colaboración propuestas y su alineación con el caso clínico. El análisis incluirá una retroalimentación grupal e individual, destacando fortalezas, áreas de mejora y la capacidad del estudiante para integrar conocimientos teóricos en situaciones prácticas reales o simuladas.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Esta práctica permite al estudiante integrar y aplicar conocimientos teóricos en un contexto clínico, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones fundamentadas en evidencia. El desarrollo de protocolos de atención nutricional y el planteamiento de pautas de colaboración interprofesional refuerzan la importancia del trabajo en equipo en el cuidado integral del paciente. Al finalizar, se espera que el estudiante reflexione sobre su rol como profesional de la nutrición y su contribución en el ámbito clínico, con base en una atención ética, crítica y centrada en la persona.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- **Lectura y análisis de guías clínicas** nacionales e internacionales relacionadas con el caso (ej. EAL Academy, ESPEN, ASPEN, NOMs).
- **Investigación bibliográfica** sobre nuevas estrategias nutricionales aplicables al diagnóstico del caso.
- **Simulación de entrevista clínica** entre nutriólogo y paciente para fortalecer habilidades comunicativas.
- **Discusión en equipos interdisciplinarios simulados**, integrando roles de otros profesionales de salud.
- **Reflexión escrita individual** sobre los aprendizajes obtenidos y su aplicación futura en el campo clínico.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad y estructura del protocolo de atención nutricional. • Relevancia y aplicabilidad de las pautas de colaboración. • Integración del análisis del caso con la propuesta. • Trabajo colaborativo y cumplimiento de tiempos.
Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de atención nutricional entregado por escrito. • Documento con pautas de colaboración interprofesional. • Registro de participación individual (rúbrica o lista de cotejo).

NOMBRE DE LA PRÁCTICA	Análisis de caso nutricional: mujer embarazada.
COMPETENCIA DE LA PRÁCTICA	Elaborar un diagnóstico e intervención nutricional para una mujer embarazada, con la finalidad de promover un adecuado estado nutricional materno-fetal, basándose en la evaluación antropométrica, dietética, clínica y bioquímica, en el contexto del análisis de un caso clínico simulado, desarrollando pensamiento crítico y sensibilidad ante las necesidades del paciente.

FUNDAMENTO TEÓRICO

Durante el embarazo, las necesidades nutricionales aumentan para asegurar el adecuado desarrollo fetal, el bienestar materno y la prevención de complicaciones. Una evaluación nutricional integral permite identificar riesgos, establecer un diagnóstico y diseñar un plan de intervención individualizado. El análisis de casos clínicos promueve la aplicación del Proceso de Atención Nutricional (NCP) considerando factores fisiológicos, bioquímicos, dietéticos y psicosociales propios de esta etapa.

MATERIALES, EQUIPAMIENTO Y/O REACTIVOS

- Ficha clínica del caso (peso, talla, edad gestacional, antecedentes, datos bioquímicos y dietéticos)
- Guías de referencia nutricional para embarazo (ej. NOM-043, LARN, IOM).
- Calculadora o acceso a software de evaluación nutricional.
- Hojas de trabajo para aplicar el Proceso de Atención Nutricional (NCP).
- Tabla de composición de alimentos y sistema de equivalentes.

PROCEDIMIENTO O METODOLOGÍA

Descripción de la práctica

El estudiante analizará un caso clínico simulado de una mujer embarazada para identificar necesidades nutricionales específicas, interpretar datos clínicos y dietéticos, y desarrollar un protocolo de atención nutricional individualizado, aplicando el Proceso de Atención Nutricional (NCP).

Actividades a seguir

1. **Revisión individual del caso clínico** (historia médica, datos antropométricos, bioquímicos y dietéticos).
2. **Identificación de necesidades nutricionales** según etapa gestacional.
3. **Aplicación del Proceso de Atención Nutricional (NCP):**
 - a. Valoración.
 - b. Diagnóstico nutricional (PES).
 - c. Intervención nutricional.
 - d. Monitoreo y evaluación.
4. **Diseño de un plan de alimentación individualizado.**
5. **Elaboración del protocolo de atención nutricional y presentación escrita.**
6. **Discusión grupal y retroalimentación del caso.**

Precauciones y advertencias

- Recordar que se trata de un caso simulado; no emitir juicios personales ni suposiciones no basadas en evidencia.

- Utilizar únicamente fuentes confiables y actualizadas para sustentar las decisiones nutricionales.
- Mantener confidencialidad y respeto en el manejo de la información del caso.
- Aplicar criterios clínicos con objetividad, evitando generalizaciones.
- Seguir los lineamientos éticos del ejercicio profesional en nutrición.

RESULTADOS ESPERADOS

- El estudiante identifica adecuadamente los requerimientos nutricionales durante el embarazo.
- Aplica el Proceso de Atención Nutricional (NCP) de forma estructurada.
- Diseña un protocolo de atención nutricional individualizado y sustentado.
- Propone pautas de intervención y seguimiento basadas en evidencia.
- Demuestra habilidades de análisis clínico y razonamiento nutricional.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados se centra en evaluar la capacidad del estudiante para integrar e interpretar correctamente los datos clínicos, bioquímicos, antropométricos y dietéticos del caso. Se valorará la coherencia entre el diagnóstico nutricional, la intervención propuesta y los objetivos planteados, así como la fundamentación teórica y uso de guías actualizadas. Se espera una reflexión crítica sobre las decisiones tomadas y posibles áreas de mejora en la atención nutricional.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

El análisis de casos clínicos en mujeres embarazadas permite al estudiante aplicar conocimientos teóricos a situaciones reales o simuladas, fortaleciendo su criterio clínico y capacidad de resolución. Esta práctica fomenta la integración del Proceso de Atención Nutricional (NCP), el uso de herramientas basadas en evidencia y el desarrollo de habilidades de análisis, planificación y toma de decisiones. Se reflexiona sobre la importancia de una atención individualizada, ética y centrada en las necesidades de la paciente.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Revisión y análisis comparativo de guías nacionales e internacionales de nutrición en el embarazo (ej. NOM-043, IOM, FAO/OMS).
- Resolución de un segundo caso con características clínicas distintas (ej. embarazo adolescente, embarazo con diabetes gestacional).
- Simulación de una entrevista nutricional con enfoque en comunicación empática.
- Elaboración de materiales educativos dirigidos a mujeres embarazadas.
- Discusión en grupo sobre retos éticos y sociales en la atención nutricional durante el embarazo

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación adecuada de datos clínicos, antropométricos y dietéticos. • Aplicación correcta del Proceso de Atención Nutricional (NCP). • Coherencia y fundamentación del diagnóstico e intervención nutricional. • Claridad en la presentación del protocolo de atención. • Participación activa y trabajo colaborativo.
Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Documento escrito con el análisis del caso y protocolo nutricional. • Formato de diagnóstico nutricional (PES) correctamente elaborado. • Plan de alimentación individualizado. • Rúbrica de evaluación del desempeño y participación.

NOMBRE DE LA PRÁCTICA	Análisis de caso: manejo nutricional de enfermedades gastrointestinales y alergias alimentarias.
COMPETENCIA DE LA PRÁCTICA	Diseñar un plan de intervención nutricional individualizado para pacientes con enfermedades gastrointestinales y alergias alimentarias, con la finalidad de mejorar el estado nutricional y controlar los síntomas, a partir del análisis integral del caso clínico, considerando la fisiopatología y las necesidades específicas del paciente, en un entorno académico simulado, fomentando la empatía y la capacidad de resolución de problemas.

FUNDAMENTO TEÓRICO

Las enfermedades gastrointestinales y las alergias alimentarias requieren un abordaje nutricional individualizado para reducir síntomas, prevenir deficiencias y mejorar la calidad de vida del paciente. El análisis de casos clínicos permite al estudiante aplicar el Proceso de Atención Nutricional (NCP), interpretar datos clínicos y dietéticos, y diseñar intervenciones basadas en evidencia, considerando restricciones, tolerancias y adaptaciones necesarias en la dieta.

MATERIALES, EQUIPAMIENTO Y/O REACTIVOS

- Fichas clínicas simuladas con antecedentes médicos, síntomas, datos antropométricos, bioquímicos y dietéticos.
- Guías clínicas y protocolos actualizados (ej. ESPGHAN, NICE, NOM, consensos nacionales).
- Tablas de composición de alimentos y sistema de equivalentes.
- Calculadora o software para evaluación dietética.
- Formatos del Proceso de Atención Nutricional (NCP).

PROCEDIMIENTO O METODOLOGÍA

Descripción de la práctica

El estudiante analizará casos clínicos simulados relacionados con enfermedades gastrointestinales y alergias alimentarias, con el objetivo de identificar necesidades nutricionales específicas, establecer un diagnóstico nutricional y diseñar una intervención dietética adecuada, aplicando el Proceso de Atención Nutricional (NCP) y considerando guías clínicas actualizadas.

Actividades a seguir

- **Revisión individual del caso clínico** con enfoque en antecedentes, síntomas y hallazgos nutricionales.
- **Identificación del diagnóstico médico y nutricional** relacionado con la enfermedad gastrointestinal o alergia alimentaria.
- **Aplicación del Proceso de Atención Nutricional (NCP):**
 - Valoración nutricional.
 - Formulación del diagnóstico (en formato PES).
 - Diseño de la intervención nutricional individualizada.
 - Estrategia de monitoreo y evaluación.
- **Elaboración de un plan de alimentación adaptado** a la condición clínica y tolerancias del paciente.
- **Presentación escrita del análisis del caso y propuesta de manejo nutricional.**
- **Discusión grupal para contrastar enfoques y resolver dudas clínicas.**

Precauciones y advertencias

- Utilizar únicamente información basada en evidencia científica y guías clínicas actualizadas.
- Evitar generalizaciones; cada caso requiere un enfoque individualizado.

- No asumir diagnósticos médicos sin el respaldo clínico correspondiente.
- Manejar con responsabilidad la información sensible del caso, respetando la confidencialidad.
- Considerar posibles interacciones entre alimentos, síntomas y tratamientos médicos.

RESULTADOS ESPERADOS

- El estudiante identifica correctamente los signos, síntomas y necesidades nutricionales del caso.
- Aplica el Proceso de Atención Nutricional (NCP) de forma estructurada y coherente.
- Formula diagnósticos nutricionales precisos y propone intervenciones individualizadas.
- Diseña un plan de alimentación adaptado a la condición clínica y restricciones alimentarias.
- Sustenta sus decisiones con base en guías clínicas y evidencia científica actualizada.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se evaluará la capacidad del estudiante para interpretar adecuadamente la información clínica y nutricional del caso, identificar los problemas nutricionales relevantes y proponer un plan de intervención viable y basado en evidencia. El análisis permitirá valorar la coherencia entre el diagnóstico nutricional, los objetivos planteados y la intervención diseñada, así como la habilidad del estudiante para adaptar la alimentación a las necesidades específicas del paciente.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

La práctica fortalece la capacidad del estudiante para integrar conocimientos teóricos y clínicos en la atención nutricional de pacientes con enfermedades gastrointestinales y alergias alimentarias. Permite desarrollar habilidades de diagnóstico, planificación e intervención basadas en evidencia, promoviendo una atención personalizada y ética. Reflexionar sobre cada caso favorece la toma de decisiones críticas y el reconocimiento de la importancia de la actualización constante en el campo nutricional.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Investigación y resumen de guías clínicas internacionales sobre enfermedades gastrointestinales y alergias alimentarias.
- Análisis de casos adicionales con diferentes patologías gastrointestinales (ej. enfermedad celíaca, colitis ulcerosa, alergia a huevo).
- Elaboración de material educativo dirigido a pacientes con restricciones alimentarias.
- Simulación de entrevista nutricional con enfoque en manejo de alergias y síntomas gastrointestinales.
- Debate grupal sobre retos y consideraciones éticas en la atención nutricional de pacientes con estas condiciones.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Correcta interpretación de datos clínicos y dietéticos.• Aplicación estructurada del Proceso de Atención Nutricional (NCP).• Diagnóstico nutricional preciso y fundamentado.• Diseño coherente y adaptado del plan de alimentación.• Participación activa en discusiones y trabajo colaborativo.
Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Informe escrito del análisis del caso y plan de manejo nutricional.• Formato de diagnóstico nutricional (PES) completado.• Plan alimentario individualizado.• Registro de participación y evaluación mediante rúbrica.

NOMBRE DE LA PRÁCTICA	Análisis de caso de enfermedades endócrinas: diabetes mellitus tipo 2, hipotiroidismo e hipertiroidismo
COMPETENCIA DE LA PRÁCTICA	Elaborar un plan de cuidado nutricional integral para pacientes con enfermedades endócrinas como diabetes mellitus tipo 2, hipertiroidismo e hipotiroidismo, con la finalidad de optimizar el control metabólico y mejorar la calidad de vida, a partir de la interpretación de datos clínicos, bioquímicos y dietéticos, en el contexto del análisis de un caso clínico simulado, desarrollando pensamiento crítico y responsabilidad profesional.

FUNDAMENTO TEÓRICO

Las enfermedades endócrinas como la diabetes mellitus tipo 2, el hipotiroidismo y el hipertiroidismo afectan el metabolismo y el estado nutricional del paciente, requiriendo un manejo nutricional especializado. El análisis de casos clínicos permite comprender las alteraciones fisiopatológicas, evaluar el impacto nutricional y diseñar estrategias dietéticas individualizadas que contribuyan al control de la enfermedad, mejoren la calidad de vida y prevengan complicaciones.

MATERIALES, EQUIPAMIENTO Y/O REACTIVOS

- Fichas clínicas con datos antropométricos, bioquímicos y antecedentes médicos de los pacientes.
- Guías clínicas y protocolos actualizados sobre manejo nutricional de diabetes e enfermedades tiroideas.
- Tablas de composición de alimentos y sistemas de equivalentes.
- Calculadora o software para evaluación dietética y cálculo de requerimientos energéticos.
- Formatos para la aplicación del Proceso de Atención Nutricional (NCP).

PROCEDIMIENTO O METODOLOGÍA

Descripción de la práctica

El estudiante analizará casos clínicos relacionados con diabetes mellitus tipo 2, hipotiroidismo e hipertiroidismo, identificando las alteraciones metabólicas y nutricionales asociadas. Aplicará el Proceso de Atención Nutricional (NCP) para diagnosticar, planificar y diseñar estrategias dietéticas individualizadas que contribuyan al control y manejo efectivo de estas enfermedades endocrinas.

Actividades a seguir

- Revisión individual del caso clínico con énfasis en datos antropométricos, bioquímicos y antecedentes médicos.
- Identificación de las alteraciones metabólicas y nutricionales propias de cada enfermedad endocrina.

- Aplicación del Proceso de Atención Nutricional (NCP):
- Valoración nutricional.
- Diagnóstico nutricional (formato PES).
- Diseño de intervención nutricional individualizada.
- Planificación del monitoreo y evaluación.
- Elaboración de un plan de alimentación adaptado a las necesidades del paciente.
- Presentación escrita del análisis y plan nutricional.
- Discusión grupal para compartir hallazgos y estrategias de intervención.

Precauciones y advertencias

- Utilizar información basada en evidencia y guías clínicas actualizadas para evitar errores en la interpretación y manejo.
- Considerar las comorbilidades y tratamientos farmacológicos que puedan influir en el estado nutricional.
- Mantener la confidencialidad y respeto al manejo de datos clínicos del caso.
- Evitar generalizar el tratamiento; cada paciente requiere un enfoque individualizado.
- Ser cuidadoso al interpretar datos bioquímicos, especialmente en casos con alteraciones hormonales.

RESULTADOS ESPERADOS

- El estudiante identifica correctamente las alteraciones metabólicas y nutricionales propias de cada enfermedad endocrina.
- Aplica el Proceso de Atención Nutricional (NCP) de manera estructurada y fundamentada.
- Formula diagnósticos nutricionales claros y coherentes.
- Diseña intervenciones nutricionales individualizadas basadas en evidencia científica.
- Demuestra capacidad crítica para adaptar planes alimentarios según las necesidades específicas del paciente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se evaluará la capacidad del estudiante para interpretar y correlacionar los datos clínicos, bioquímicos y antropométricos, identificando las alteraciones metabólicas relevantes. Se valorará la coherencia entre el diagnóstico nutricional, los objetivos planteados y la intervención propuesta, así como la capacidad para justificar las recomendaciones dietéticas según evidencia científica actualizada.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

La práctica permite al estudiante integrar conocimientos fisiopatológicos y nutricionales para abordar enfermedades endocrinas comunes, fortaleciendo habilidades analíticas y críticas. Se enfatiza la importancia de una atención nutricional personalizada, fundamentada en evidencia científica, que contribuya al control metabólico y mejora en la calidad de vida del paciente. La reflexión sobre cada caso fomenta el aprendizaje continuo y la actualización profesional.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Revisión y comparación de guías clínicas nacionales e internacionales sobre el manejo nutricional de diabetes y enfermedades tiroideas.
- Análisis de casos adicionales con diferentes grados de control metabólico y complicaciones asociadas.
- Elaboración de materiales educativos para pacientes con enfermedades endocrinas.
- Simulación de consulta nutricional enfocada en educación y adherencia al tratamiento dietético.
- Debate grupal sobre desafíos y consideraciones éticas en la atención nutricional de pacientes con enfermedades crónicas.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis correcto e integral de datos clínicos y nutricionales. • Aplicación efectiva del Proceso de Atención Nutricional (NCP). • Diagnóstico nutricional preciso y fundamentado. • Diseño adecuado de la intervención nutricional individualizada. • Participación activa en actividades grupales y discusión.
Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Informe escrito con análisis del caso y plan de intervención nutricional. • Formato de diagnóstico nutricional (PES) completo y correcto. • Plan alimentario adaptado a las necesidades del paciente. • Registro de participación y evaluación con rúbrica.

NOMBRE DE LA PRÁCTICA	Análisis de caso nutricional de paciente real
COMPETENCIA DE LA PRÁCTICA	Aplicar el Proceso de Atención Nutricional (PAN) a un paciente real, con la finalidad de establecer un diagnóstico nutricional preciso y diseñar una intervención individualizada, utilizando información obtenida mediante entrevista clínica, evaluación antropométrica, dietética, bioquímica y clínica, en un entorno supervisado de práctica profesional, fortaleciendo la comunicación empática y la toma de decisiones responsables.

FUNDAMENTO TEÓRICO

El análisis de caso nutricional de un paciente real permite aplicar el Proceso de Atención Nutricional (NCP) en un contexto clínico real, integrando valoración, diagnóstico, intervención y seguimiento personalizados. Esta práctica favorece el desarrollo de competencias clínicas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones basadas en evidencia, adaptadas a las necesidades individuales del paciente para mejorar su estado nutricional y salud general.

MATERIALES, EQUIPAMIENTO Y/O REACTIVOS

- Expediente clínico del paciente (previa autorización y anonimización).
- Formato para recolección de historia clínica y dietética.
- Guías clínicas y manuales de evaluación nutricional.
- Tablas de composición de alimentos y sistema de equivalentes.
- Calculadora o software para el cálculo de requerimientos energéticos.
- Formato para aplicar el Proceso de Atención Nutricional (NCP).

PROCEDIMIENTO O METODOLOGÍA

Descripción de la práctica

El estudiante aplicará el Proceso de Atención Nutricional (NCP) mediante el análisis integral de un caso real, evaluando datos clínicos, antropométricos y dietéticos para identificar problemas nutricionales y diseñar un plan de intervención personalizado que contribuya a la mejora del estado de salud del paciente.

Actividades a seguir

1. Revisión detallada del expediente clínico y antecedentes del paciente.
2. Valoración de datos antropométricos, bioquímicos y dietéticos.
3. Identificación de problemas nutricionales mediante análisis crítico.
4. Formulación del diagnóstico nutricional utilizando el formato PES.
5. Diseño de un plan de alimentación personalizado y viable.
6. Planificación de estrategias de monitoreo y seguimiento.
7. Elaboración y entrega de un informe escrito con conclusiones y recomendaciones.

8. Participación en discusión grupal para compartir hallazgos y retroalimentación.

Precauciones y advertencias

- Garantizar la confidencialidad y anonimato del paciente durante todo el análisis y presentación.
- Utilizar únicamente información verificada y actualizada para la toma de decisiones.
- Considerar comorbilidades y tratamientos médicos que puedan influir en el estado nutricional.
- Evitar generalizar el plan nutricional; debe ser individualizado y adaptable.
- Interpretar con cuidado los resultados bioquímicos y clínicos, consultando con profesionales de salud si es necesario.

RESULTADOS ESPERADOS

- Identificación precisa de problemas nutricionales basados en datos clínicos y antropométricos.
- Aplicación correcta del Proceso de Atención Nutricional (NCP) para el diagnóstico y diseño de intervenciones.
- Elaboración de un plan alimentario personalizado y realista.
- Desarrollo de habilidades analíticas y críticas para la toma de decisiones nutricionales.
- Capacidad para documentar y comunicar resultados de forma clara y profesional.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se evaluará la capacidad del estudiante para interpretar y correlacionar los datos clínicos, antropométricos y bioquímicos con el estado nutricional del paciente. Se analizará la coherencia entre el diagnóstico nutricional, los objetivos planteados y la intervención propuesta, así como la fundamentación científica que respalde las recomendaciones nutricionales.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

La práctica fortalece la integración de conocimientos teóricos y prácticos en un contexto real, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas para la evaluación y manejo nutricional individualizado. Se destaca la importancia del enfoque personalizado y basado en evidencia para mejorar el estado nutricional y la calidad de vida del paciente. La reflexión sobre el proceso fomenta el aprendizaje continuo y la actualización profesional.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Revisión y análisis de literatura científica actualizada relacionada con el caso.
- Participación en talleres o seminarios sobre técnicas avanzadas de valoración nutricional.
- Desarrollo de materiales educativos para pacientes con condiciones similares.
- Simulación de entrevistas nutricionales para mejorar habilidades comunicativas.
- Elaboración de un portafolio que documente el seguimiento y evolución del paciente.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

<p>Criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión y profundidad en la valoración nutricional. • Correcta formulación del diagnóstico nutricional (formato PES). • Diseño adecuado y fundamentado del plan de intervención nutricional. • Claridad y coherencia en la presentación escrita y oral del caso. • Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe escrito completo que incluya análisis, diagnóstico y plan de intervención. • Formato PES correctamente elaborado. • Plan alimentario personalizado. • Registro de participación en discusiones y retroalimentación docente.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Academia Nacional de Medicina. (2020). *Guía clínica de nutrición para profesionales de la salud*. Editorial Médica Panamericana.
- Asociación Americana de Diabetes. (2024). *Normas de atención médica en diabetes – 2024*. *Diabetes Care*, 47(Supl. 1), S1–S283. <https://doi.org/10.2337/dc24-S001>
- Bender, D. A. (2017). *Introducción a la nutrición y al metabolismo* (5.ª ed.). Editorial Acribia.
- Gropper, S. S., Smith, J. L. y Carr, T. P. (2021). *Nutrición y metabolismo humano avanzado* (8.ª ed.). Cengage Learning.
- Instituto de Medicina (E.E. U.U.). (1990). *Nutrición durante el embarazo*. Publicaciones de la Academia Nacional de Ciencias. <https://doi.org/10.17226/1577>
- Krause, M. V. y Mahan, L. K. (2020). *Alimentos y el proceso de cuidado nutricional de Krause* (14.ª ed.). Elsevier.
- Sociedad Española de Nutrición Clínica y Metabolismo (SENPE). (2019). *Manual de nutrición clínica*. <https://www.senpe.com/manual>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Guía: Manejo nutricional de enfermedades crónicas*. OMS. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240042267>

NORMAS TÉCNICAS APLICABLES

- **Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012:** Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.
- **Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2017:** Para la organización y funcionamiento de las unidades de atención médica especializada en nutrición.
- **Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-2009:** Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica.
- **Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010:** Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus.
- **Norma Oficial Mexicana NOM-247-SSA1-2008:** Productos y servicios. Prácticas de higiene para el proceso de alimentos, bebidas o suplementos alimenticios.
- **Guías de Práctica Clínica (IMSS, CENETEC-Salud):** Aplicables según el caso clínico específico (embarazo, obesidad, dislipidemias, enfermedad renal, etc.)



ANEXOS

Rúbrica de Evaluación

Práctica: Dramatización de consultas nutricionales

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Preparación y organización	Puntual, bata blanca limpia, materiales completos y organizados	Puntual, bata blanca limpia, materiales casi completos	Retraso leve, materiales incompletos	Retraso, falta bata o materiales necesarios
Recolección de datos	Datos completos, precisos y bien registrados	Datos completos pero con algunos errores menores	Datos incompletos o con errores significativos	Datos muy incompletos o incorrectos
Comunicación y empatía	Comunicación clara, escucha activa y trato respetuoso	Buena comunicación, alguna dificultad menor	Comunicación poco clara, empatía limitada	Comunicación deficiente y falta de respeto
Aplicación del PAN	Aplicación correcta y completa de todas las etapas	Aplicación correcta con pequeñas omisiones	Aplicación incompleta o errores en etapas	No aplica el proceso correctamente
Manejo ético y profesional	Respeto absoluto a confidencialidad y ética profesional	Respeto adecuado con mínimos detalles	Actitudes poco profesionales o leves descuidos	Falta de ética o respeto evidente
Uso adecuado de herramientas	Manejo correcto y eficiente de formatos y equipo	Uso adecuado con errores menores	Uso deficiente o incorrecto de herramientas	No utiliza herramientas o las utiliza mal
Trabajo en equipo (si aplica)	Excelente colaboración y coordinación	Buena colaboración con pequeñas fallas	Colaboración limitada	Falta de colaboración o conflicto



UES

Universidad Estatal de Sonora
La Fuerza del Saber Estimulará mi Espíritu